Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Адамовский сельскохозяйственный техникум - филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

утверждаю

 Заместитель директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернова Н.А.

«\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.03 *Иностранный язык***

Программа подготовки специалистов среднего звена

Очная форма обучения

 ***23.02.03*** ***Техническое обслуживание и***

 ***ремонт автомобильного транспорта***

*(базовый уровень)*

Адамовка, 2015

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО***23.02.03***  ***«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»***

учебной дисциплины  ***Иностранный язык***

 *базовый уровень*

Разработчик:

ФГБОУ ВПО «Адамовский

сельскохозяйственный

 техникум»-

 филиал ОГАУ преподаватель Мащинова Н.Ф.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

|  |
| --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.Председатель ЦМК: Седова О.Н. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
| Экзаменационные материалы рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методической комиссии филиалаПротокол № От « » 2015 гЗав. методическим кабинетом\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ЮрченковаЛ.В. |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](#_Toc306743744) 4
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_Toc306743745) 5

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750) 9

[3.1. Формы и методы оценивания](#_Toc306743751) 9

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](#_Toc306743752) 14

[4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине](#_Toc306743759) 18

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины………………..29

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « Английский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся

должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

 ***(базовый уровень****)* следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

 **У 1.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

 **У 2.** Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

 **У 3.**  Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

 **У 4.**  Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

 **У 5.**  Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

 **З 1**. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

 **З 2**. Грамматический минимум по каждой теме УД.

 **З 3**. Характерные особенности фонетики английского языка

 **З4**.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

 **З 5.** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

 **ОК 1**. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

 **ОК 2**. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

**ОК 3**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 5**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

 **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции**  | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| **У 1.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.**ОК1 – ОК5** | -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному |  Практические  задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться попредложенной темеПроектыЭссеТворческие заданияРефераты |
| **У 2.** Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. **ОК1 – ОК5** |  - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений- осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии |
| **У 3.**  Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнятьсловарный запас**ОК1 – ОК5** | - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету .... | Практические  задания Контроль высказываний по  предложенной теме |
| **У 4.**  Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения**ОК1 – ОК5** | - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;- распознавание смысла монологической и диалогической речи;- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. | Практические  задания по аудированиюАудирование с элементами языковой догадкиПросмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном |
| **У 5.**  Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи**ОК1 – ОК5** | - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту;- выделение главной и второстепенной информации;- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык | Практические  задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)Контрольная работа |
| **Знать:** |  |  |
| **З.1**: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики- расширение объёма рецептивного словаря учащихся | Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами  |
| **З.2**: Грамматический минимум по каждой теме УД. | систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений-применять в речи грамматических конструкций и структур |  Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа |
| **З.3**: Характерные особенности фонетики английского языка | -различение характерных особенностей иностранной языковой речи- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. | Тест по фонетике |
| **З.4**: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения | - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера -совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений | Тест по страноведениюКонтроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера |
| ***З.5:*** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО | - расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности | Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих компетенций.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля**  |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
|  **Раздел 1**  **Вводно-** **коррективный** **курс** |  |  | ***Проверочная***  ***работа №1*** | *У1, У3, У7,* *З1, З2, З5,* *ОК3* |  |  |
|  **Тема 1.1** «Выбор профессии людей» |  *Практические задания*  *Устный опрос**Самостоятельная работа* *Проекты* | *У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК3, ОК4* |  |   |  |  |
|  **Тема 1.2.**«Мои планы на будущее»  |  *Устный опрос**Контрольно-тренировочные упражнения* *Проекты**Самостоятельная работа* | *У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК3* |  |  |  |  |
|  **Тема 1 .3**  «Настоящее неопределённое время »  |  *Устный опрос**Контрольно-тренировочные упражнения* *Эссе*  Самостоятельная работа | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 3, ОК4* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.4**  «Прошедшее и будущее неопределённое время »  » |  *Практические задания* *Устный опрос**Экологические проекты**Домашнее задание проблемного характера*  | *У1, У2, У3,**З 1, З2, З3,* *ОК 2, ОК4* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.5**. ««Страна изучаемого  языка» |  *Практические задания* *Устный и письменный контроль освоения пройденной темы*  *Эссе* *Самостоятельная работа* | *У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК3-4* |  |  |  |  |
|   **Тема 1.6**«Англия. Шотландия.» | *Практические задания**Устный опрос**Рефераты**Проекты**Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы*. | *У1, У2,У4* *З 1, З2, З3,* *ОК 2, ОК4* | ***Проверочная***  ***работа №2*** | *У1, У3, У7,* *З1, З2, З5,* *ОК3* |  |  |
|  **Тема 1.7**  «Уэльс. Северная Ирландия»   » | *Практические задания**Устный опрос**Тест по чтению* *Рефераты**Самостоятельная работа* | *У1, У3, У4, У5**З2, З3, З4**ОК1, ОК4* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.8.** «Причастие настоящего времени»   | *Практические задания* *Устный опрос* *Ролевая игра* *Самостоятельная работа* | *У1, У3, У4, У5,З1, З2, З3, З5, ОК3-4* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.9.** «Продолженные времена »  | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа**Контрольно-тренировочные упражнения* *Рефераты**Доклады* | *У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК1, ОК3* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.10.** «Лондон»  | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа*Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе | *У1, У2, У3, У4, З1, З2, З5, ОК1, ОК3, ОК4;**ПК1-3.* |  |  | ***Рубежный контроль*** | *З1, З2, З3, З4, З5**ОК2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8* |
|  **Тема 1.11.** «Достопримечательности Лондона» | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа* *Эссе* *Контроль за выполнением* *устного перевода* | *У1, У2, У4, У5, З1, З2, З5, ОК1-5.* |  |  |  |  |
|   **Тема 1.12.**  «Причастие прошедшего времени» | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа* | *У2,У4, У5, З1, З3, З5, ОК3, ОК2* |  |  |  |  |
|  **Тема 1.13.**  «Группа временных форм Perfect Tense» | *Практическое занятие* *Устный опрос**Самостоятельная работа**Дифференцированные задания на совершенствование навыков* *чтения*  *Контроль навыков*  *индивидуального перевода* *технических текстов* | *У2, У4, У5, У3, У7, З1, З3, З5, ОК3, ОК2* |  |  |  |  |
| **Раздел2**  **Тема 2.1**  «В ресторане» | *Деловой английский**Внеаудиторная самостоятельная работа**Творческая работа по техническому переводу**Чтение текстов профильного содержания.* | *У2, У3, У4, У5 У1, З1, З2, З3, З5, ОК1, ОК3, ОК5, ОК4;**ПК1-3.* |  |  |  |  |
|  **Тема 2.2.**  «Разговор по телефону»  | *Творческие работы по техническому переводу**Контроль за выполнением устного перевода**Практические задания по работе с информацией**Самостоятельная работа* | *У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З5, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5;**ПК1-3.* |  |  |  |  |
|  **Тема 2.4.** «Деловые переговоры» | *Творческие работы по техническому переводу**Практические задания по работе с информацией, документами, литературой* *Устный опрос**Самостоятельная работа**Контроль за выполнением устного перевода* | *У1,У2, У3, У4, У5, У1, З1, З2, З3, З5, ОК1-5;**ПК1-3.* | ***Проверочная***  ***работа №3*** | *У1, У3, У7,* *З1, З2, З5,* *ОК3* |  |  |
| Раздел 3 Естественнонаучный английский |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1Что такое сельское хозяйство?  | *Практические задания* *Устный и письменный контроль освоения пройденной темы*  *Эссе* *Самостоятельная работа* |  |  |  |  |  |
| Тема3.2Сельское хозяйство Оренбургской области» | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа*Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе |  |  |  | ***Дифференцированный зачёт*** | *У1, У2, У3, У4,У5,**У6, У7**З1, З2, З3, З4, З5**ОК2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8* |

 **3.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1 Типовые задания по аудированию (текущий контроль).**

Вы услышите пять высказываний. **Установите соответствие** между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один**

**раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.

2. The speaker talks about a local tourist attraction.

3. The speaker talks about unusual houses.

4. The speaker describes the area where he/she lives.

5. The speaker explains how to get to the city centre.

6. The speaker describes his/her room.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F | G |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |  |

**Speaker A**

I live in the country but I’ve always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You

can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you’ll never get bored. I’ll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

**Speaker B**

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of

my house. Right in front of my house there’s a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

**Speaker C**

We’ve just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm

brown and creamy colours. There’s a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

**Speaker D**

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn’t mean living

in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

**Speaker E**

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there’s a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

 **3.2.2 Типовые задания на освоение лексического материала**

**(текущий контроль).**

**1.** Выберите соответствующее значение выделенного слова:

You must **KEEP** your promise.

a).содержать;

b).охранять;

c).держать;

d).соблюдать.

**2.** Подберите синоним к выделенному слову:

The **VIEWS** of London are very exciting.

a).sights;

b).squares;

c).people;

d).streets.

**3.** Найдите антоним к слову:

“**foreign**”

a).long;

b).favorite;

c).strange;

d).native.

**3.2.3. Типовые задания по чтению (текущий контроль).**

 Litter is a problem in our cities.

            Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don’t always put their garbage in the bins. It’s easier to drop a paper than to find a bin for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

        The wind blows papers far away. Often they are difficult to catch. When they blow against a fence, they stay there. This fence is a wall of garbage.

          Litter is a health problem, too. Food and garbage attract animals, which sometimes carry disease.

         Some people want to control litter. They never throw litter themselves, and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage in the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

         Two famous sayings in the United States are: “Don’t be a litterbug!” and “Every litter bit hurts!”

Прочитайте следующие утверждения. Определите их соответствие прочитанному тексту.

1) Litter is a problem among people.

             a) true              b) false         c) not stated

2) Garbage makes our cities look awful.

             a) true              b) false         c) not stated

3) There are special bins for different garbage in the streets.

            a) true              b) false         c) not stated

4)  Papers are easy to catch.

            a) true              b) false         c) not stated

5) Garbage attracts sick animals.

           a) true              b) false         c) not stated

6) People don’t care about litter.

           a) true              b) false         c) not stated

7) Groups that clean litter are in every city.

          a) true              b) false         c) not stated

8) There are no antipollution laws.

         a) true              b) false         c) not stated

9) In some countries people are punished for dropping litter.

         a) true              b) false         c) not stated

10) The saying “Don’t be a litterbug!” asks you not to drop litter in the streets.

         a) true              b) false         c) not stated

**3.2.4. Типовые задания на освоение грамматического материала (текущий контроль).**

   **1.** Допишите предложения, используя возвратные местоимения myself/ yourself/ourselves/himself/ herself/themselves/itself**:**

 1.        Be careful!  That plate is very hot. Don’t burn ……………. .

        2.        I got out of the bath and dried …………… with a towel.

        3.        When people are alone, they often talk to …………. .

        4.        The police say that the woman shot …………… with a gun.

        5.        Good- bye!  Have a good holiday and look after ……………... .

**2.** Дополните предложения, используя стоящие в скобках глаголы в Past Continuous или РаstSimple :

        1.        I ………………(get) up early this morning,  I ……………….(wash),  …………………(dress)  myself and then I ………………….(have)  breakfast.

        2.        The postman ……………….. (come)  while I …………………(have)  lunch.

        3.        The boys ………………. (break) a window  while they …………………..( play) football.

        4.        I was late, but my friends ………………… (wait) for me   when I …………………(arrive).

5.        “What ………………… (you/do) on Saturday evening?“ “I went to the cinema”.

        6.        “What ………………….. (you/do) at 9.30 on Saturday evening?” “I………………… (watch) a film in the cinema”.

 **3.**Составьте предложения, выражающие просьбу, в зависимости от ситуации. Используйте выражения   Canyou……?/ Could you …….?/ Can I……..?/ May I………..?

        1.        (We are having dinner. You want me to pass the salt.)

        You say to me: ……………………………………………………………………..?

        2.        (You want me to turn off the radio.)

        You say to me: …………………………………………………………………….?

        3.        (You want my pen.)

        You say to me: ……………………………………………………………………..?

        4.        (You are in my house. You want to use my phone.)

        You say to me: …………………………………………………………………….?

        5.        (You want me to give you my address.)

 **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Итоговая аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта.**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Адамовский сельскохозяйственный техникум - филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

утверждаю

 Заместитель директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернова Н.А.

«\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

**Теоретические вопросы и практические задания**

**для проведения дифференцированного зачёта**

**по учебной дисциплине «Английский язык»**
основной профессиональной образовательной программы

по специальностям СПО

 ***23.02.03.***  ***«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»***

 *(базовый уровень)*

на 2014 – 2015 учебный год

 Адамовка, 2014

Практическое задание

 **1 вариант**

**1. Переведите слова:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. безопасность управления |  |
| 2. производство автомобиля |  |
| 3 запустить в массовое производство |  |
| 4. легковой автомобиль |  |
| 5. грузовой автомобиль |  |

**2. Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The automobile is made up of... | a) fuel, cooling, lubricating and electric systems |
| 2. The engine is … | b) a frame with axles, wheels and springs |
| 3. The engine includes … | c) three basic parts |
| 4. The running gear consists of … | d) a hood, fenders and accessories |
| 5. The body has … | e) the source of power that makes the wheels rotate and the carmove |

**3. Употребите предлоги *in, of, for, to, between:***

1. The frame provides a firm structure … the body.

2. It connects the engine … the gears … the gearbox.

3. The basic principal operation … the clutch is a frictional force acting … two discs

4. To secure the several speeds … the car the clutch shaft is mounted.

5. Most braking systems … use today are hydraulic.

**4. Выберите правильный вариант ответа:**

1. I thought that ... people at the next table are very rude to ... waiter.
2. *–*, the b) *–*, a c) the, the
3. There is ... amazing scenery all around ... hotel.

a) an, the b) *–*, the c) the, the

1. My sister Jane stayed at ... wonderful guest house in ... south of France.
2. a, *–* b) a, the c) the, the
3. Barry caught that seal fish...
4. hisself b) oneself c) himself d) itself
5. The rain is … heavier now.
6. some b) somewhat c) something d) someone

**5. Поставьте глагол в правильной форме:**

1. My problem might not seem like a problem, but it (be).

2. I (have) a cup of coffee at my local shopping centre with my best friend and there was this woman.

3. At first I thought it (be) a joke.

4. I (get) up late, and was wearing jeans and a sloppy jersey.

5. Anyway, my dad came with me to the agency and they took loads of photos and now they (offer) me a contract.

**6. Выберите правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. „wow“  | \_\_\_ | a) they are hurt |
| 2. „mmm“  | \_\_\_ | b) they want someone to be quiet |
| 3. „ouch“  | \_\_\_ | c) they suddenly see or understand something |
| 4. „ah“  | \_\_\_ | d) they are impressed |
| 5. „ssh“  | \_\_\_ | e) they dislike something |
| 6. „yuck“  | \_\_\_ | f) they taste something delicious |

**7. Вставьте слова *transmission, body, slower, power, industry:***

1. The engine is the source of … and makes the car move.

2. The … carries the power from the engine to the wheels.

3. The … has the hood, fenders, the heater and so on

4. The automobile … in our country has been developed since 1916.

5. Diesel oil is … burning, but it produces more power.

**8.** Закончите предложения, выбрав правильный по смыслу вариант окончания.

1. The internal combustion engine is called so because fuel is burned…

a) outside the engine;

b) inside the engine.

2. On the inlet stroke..............

a) the intake valve opens;

b) the intake valve is closed;

c) the intake and the exhaust valves are closed.

3. On the compression stroke..........

a). the intake valve opens;

b).the intake valve is closed;

c).the intake and the exhaust valves are closed.

4. On the power stroke ......

a).the intake valve opens;

b) the intake valve is closed;

c) the intake and the exhaust valves are closed.

5. On the exhaust stroke .........

a).the exhaust valve opens;

b).the intake valve is closed;

c).the intake and the exhaust valves are closed.

**9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:**

The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body.

The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders.

The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well.

The power train carries the power from the engine to the car wheels.

The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.

The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

1.What main parts is the automobile made up of?

2.What systems does the engine include?

3.What does the chassis consist of?

4.What has the body?

**10. Переведите предложения на русский язык**

1. Ever since cars and BMW motorcycles are perceived by the market not only as a sport.

2. Excellent design, powerful engines and high performance displays brand products to the world level.

3. Vintage cars today - the pearl of many collections.

4. Mercedes cars are popular, as in the new versions, and with the mileage.

5. This can significantly reduce cash costs and find a rare item.

Ключ

№1.1.driving safety,2.manufacturing car,3.put into mass production,4.car,5.truck

№21.с,2.e,3.a,4b,5d

№3 1. for 2. to, in 3. of, between 4. of 5. In

№41.с,2.в,3в,4с,5в

№ 5 1**.** Is, was having, was, had got, have offered

№6 1.d,2f,3a,4c,5b,6e

№71. Power, 2. Transmission,3 Body, 4 industry, 5 slower

№8.1.в,2.а,3в,4с,5а

№9

1. The automobile is made up of three basic parts.

2. The includes engine is fuel, cooling, lubricating and electric systems.

3. The chassis includes a power train, a running gear,steering and braking systems.

4. The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, and speedometer.

№10

1. С тех самых пор авто и мотоциклы BMW воспринимаются рынком не иначе, как спортивные.

2. Отличный дизайн, мощные двигатели и высокое качество исполнения выводит продукцию бренда на мировой уровень.

3. Ретро-автомобили сегодня – жемчужины многих коллекций.

4. Автомобили Мерседес пользуются популярностью, как в новых версиях, так и с пробегом.

5. Это позволяет существенно сократить денежные расходы и найти редкую деталь.

**Практические задание**

 2 вариант

**1. Переведите слова:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. безопасность управления |  |
| 2. производство автомобиля |  |
| 3 запустить в массовое производство |  |
| 4. легковой автомобиль |  |
| 5. грузовой автомобиль |  |

**2. Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The automobile is made up of... | a) fuel, cooling, lubricating and electric systems |
| 2. The engine is … | b) a frame with axles, wheels and springs |
| 3. The engine includes … | c) three basic parts |
| 4. The running gear consists of … | d) a hood, fenders and accessories |
| 5. The body has … | e) the source of power that makes the wheels rotate and the carmove |

**3. Употребите предлоги *in, of, for, to, between:***

1. The frame provides a firm structure … the body.

2. It connects the engine … the gears … the gearbox.

3. The basic principal operation … the clutch is a frictional force acting … two discs

4. To secure the several speeds … the car the clutch shaft is mounted.

5. Most braking systems … use today are hydraulic.

**4. Выберите правильный вариант ответа:**

1. I thought that ... people at the next table are very rude to ... waiter.
2. *–*, the b) *–*, a c) the, the
3. There is ... amazing scenery all around ... hotel.

a) an, the b) *–*, the c) the, the

1. My sister Jane stayed at ... wonderful guest house in ... south of France.
2. a, *–* b) a, the c) the, the
3. Barry caught that seal fish...
4. hisself b) oneself c) himself d) itself
5. The rain is … heavier now.
6. some b) somewhat c) something d) someone

**5. Поставьте глагол в правильной форме:**

1. My problem might not seem like a problem, but it (be).

2. I (have) a cup of coffee at my local shopping centre with my best friend and there was this woman.

3. At first I thought it (be) a joke.

4. I (get) up late, and was wearing jeans and a sloppy jersey.

5. Anyway, my dad came with me to the agency and they took loads of photos and now they (offer) me a contract.

**6. Выберите правильный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. „wow“  | \_\_\_ | a) they are hurt |
| 2. „mmm“  | \_\_\_ | b) they want someone to be quiet |
| 3. „ouch“  | \_\_\_ | c) they suddenly see or understand something |
| 4. „ah“  | \_\_\_ | d) they are impressed |
| 5. „ssh“  | \_\_\_ | e) they dislike something |
| 6. „yuck“  | \_\_\_ | f) they taste something delicious |

**7. Вставьте слова *transmission, body, slower, power, industry:***

1. The engine is the source of … and makes the car move.

2. The … carries the power from the engine to the wheels.

3. The … has the hood, fenders, the heater and so on

4. The automobile … in our country has been developed since 1916.

5. Diesel oil is … burning, but it produces more power.

**8.** Закончите предложения, выбрав правильный по смыслу вариант окончания.

1. The internal combustion engine is called so because fuel is burned…

a) outside the engine;

b) inside the engine.

2. On the inlet stroke..............

a) the intake valve opens;

b) the intake valve is closed;

c) the intake and the exhaust valves are closed.

3. On the compression stroke..........

a). the intake valve opens;

b).the intake valve is closed;

c).the intake and the exhaust valves are closed.

4. On the power stroke ......

a).the intake valve opens;

b) the intake valve is closed;

c) the intake and the exhaust valves are closed.

5. On the exhaust stroke .........

a).the exhaust valve opens;

b).the intake valve is closed;

c).the intake and the exhaust valves are closed.

**9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы:**

The automobile is made up of three basic parts: the power plant, or the engine, the chassis and the body.

The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders.

The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well.

The power train carries the power from the engine to the car wheels.

The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.

The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

1.What main parts is the automobile made up of?

2.What systems does the engine include?

3.What does the chassis consist of?

4.What has the body?

**10. Переведите предложения на русский язык**

1. Ever since cars and BMW motorcycles are perceived by the market not only as a sport.

2. Excellent design, powerful engines and high performance displays brand products to the world level.

3. Vintage cars today - the pearl of many collections.

4. Mercedes cars are popular, as in the new versions, and with the mileage.

5. This can significantly reduce cash costs and find a rare item.

**Теоретические задания**

1. Расскажите об английской артикуляции, фонетическом строе английского языка, приведите примеры.

2. Расскажите о структуре простого предложения в английском языке, приведите примеры.

3. Расскажите о видовременной группе настоящее время в английском языке, приведите примеры.

4. Расскажите о местоимениях (личных притяжательных, указательных, вопросительных)в английском языке, приведите примеры.

5. Расскажите о типах вопросов в английском языке, приведите примеры.

6. Расскажите об артиклях (определённом, неопределённом, нулевом)в английском языке, приведите примеры.

7. Расскажите о видовременной группе прошедшее время в английском языке, приведите примеры.

8. Расскажите о видовременной группе будущее время в английском языке, приведите примеры.

9. Расскажите о техническом английском, особенностях технического перевода с английского языка, приведите примеры

10. Расскажите о терминологии, способах образования новых терминов, основных типах словарей в английском языке, приведите примеры.

11. Расскажите об образовании множественного числа существительных в английском языке, приведите примеры.

12. Расскажите о правилах образования числительных (порядковых, количественных)в английском языке, приведите примеры.

13. Расскажите об употреблении оборота there is … there are в английском языке, приведите примеры.

14. Расскажите об образовании страдательного залога в английском языке, приведите примеры.

15. Расскажите о модальных глаголах в английском языке, приведите примеры.

16. Расскажите об исчисляемых/неисчисляемых существительных в английском языке, приведите примеры.

17. Расскажите о повелительном наклонении глагола в английском языке, приведите примеры.

18. Расскажите о глаголах с послелогами в английском языке, приведите примеры.

19. Расскажите о модальных глаголах might, may, could, mustв английском языке, приведите примеры.

20. Расскажите о модальных глаголах can/can’tв английском языке, приведите примеры.

 **Шкала оценки образовательных достижений**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

 **Время на подготовку и выполнение:**

**Проверочная работа. Самостоятельная работа.**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_35\_\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_5\_\_\_ мин.;

всего\_45\_\_\_ мин.

 **Контрольная работа. Итоговый тест.**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_80\_\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_5\_\_\_ мин.;

всего\_90\_\_\_ мин.

 **Перечень использованных нормативных документов.**

1. ФГОС СПО
2. Рекомендации по ФОС

 Программа УД «Иностранный язык» по специальности ***23.02.03***  ***«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного***

 ***транспорта»***  образовательного учреждения ФГБОУ ВПО «Адамовский

сельскохозяйственный техникум-филиал ОГАУ

4) Положение о контроле знаний

 **Литература:**

 1.Агабекян И.П. Английския язык: - Учебное пособие СПО – Ростов н/Дону: «Феникс», 2012.- 320 с.

 2. Шевелева С.А. Деловой английский: Учебник – М.: Юнити, 2003.-438 с.

**Интернет – ресурсы:**

* [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)
* <http://www.homeenglish.ru/test>

- [www.fero.ru](http://www.fero.ru/). Тесты по английскому языку

- ЭБС Книгафонд [www.Knigafund.ru/books/116420/read#](http://www.Knigafund.ru/books/116420/read)

**5.Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**

 ***Проверочная работа №1.***

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1.We should eat (healthy) food.

2. Today the streets aren`t as (clean) as they used to be.

3. It`s (bad) mistake he has ever made.

4. This man is (tall) than that one.

5. Mary is a (good) student than Lucy.

6. This garden is the (beautiful) in our town.

**Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.**

1. Don`t tell … about it.

2. Life is tough! … has problems.

3. … has eaten all the ice cream. That`s terrible! … will be able to have it for dessert tonight.

4. I think, … in our class is honest. That`s why we trust … .

5. Is there … in the office?

**Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.**

1. Have you got … time before the lessons?

2. After the lessons everybody felt … tired.

3. I have … time to finish this work.

4. I don`t like … sugar in my tea.

5. I never eat … bread with soup.

6. She wrote us … letters from the country.

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.**

1. My mother comes from Paris. … French.

a). He is

b). She is

c). It is

d). They are

2. I am studying English. … fifteen students in my class.

a). Have

b). Are

c). There are

d). There is

3. Your English is very good. … American?

a). You`re

b). Are you

c). Do you

d). You

4. I work in a bank. My wife … in a school.

a). working

b). works

c). work

d). is work

5. I live in London. Where … ?

a). you live

b). you do live

c). live you

d). do you live

6. John likes coffee, but he … like tea.

a). no

b). not

c). don`t

d). doesn`t

7. We have a son and a daughter. Do you have … children?

a). The

b). any

c). some

d).any of

8. I didn`t see you at the party … there?

a). You were

b). You went

c). Did you

d). Were you

9. I … a great movie last night.

a). saw

b). had seen

c). was seeing

d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where … ?

a). did you go

b). were you going

c). went you

d). have you gone

**Задание 5. Переведите на русский язык:**

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billons of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don`t live separately from each other. But it isn`t enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

 ***Проверочная работа№2.***

 **Task I**

Fill in the words:

***an apprenticeship courses range a university contribute GCSE secondary vocational two prefer opportunities continue A-level exams get back option particular a student loan***

 Finishing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_school is an important time in the life of each teenager. You should think over your \_\_\_\_\_\_\_\_\_after the exams. British teenagers take \_\_\_\_\_\_\_\_\_at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and \_\_\_\_\_\_\_\_their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers \_\_\_\_\_\_\_\_going to a sixth form college because it offers a wider \_\_\_\_\_of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take \_\_\_\_\_\_years. They prepare students for\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. You need them to enter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Some teenagers can’t afford to continue their education because their families need them to \_\_\_\_\_\_\_\_to the family income. They can go to \_\_\_\_\_\_\_\_\_courses that teaches skills you need to do a \_\_\_\_\_\_\_\_\_job. Another way is to go to a company that offers\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Some companies give an opportunity to do flexible or evening\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to \_\_\_\_\_\_\_\_to studying, you can get \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_that you pay back later. There are a lot of ways and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

 **Task II**

**Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами A-D и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **A.** Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.**B.** Many sports demonstrate daring tricks and areconnected with special culture.**C.** Snowboarding was introduces into Olympics due to X Games. **D.** A winter extreme sport requires a specially designed board. |

**1.** Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider’s feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.

**2.** The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.

**3.** The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

**Task III**

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

**Self-care**

|  |  |
| --- | --- |
| We live in the era of **1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** advances in “self-care”. | **IMPORTANCE** |
| What you need is new information. There is so much you can learn to have a **2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life. | **HEALTH** |
| It is more and more obvious that **3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases. | **DIFFER** |
| Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only **4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** aids. | **ADDITION** |
| To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more **5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **CARE** |
| It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive **6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **KNOW** |

 **Task IV**

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

 ***Проверочная работа № 3.***

**1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английский слов и выражений:**

1. quantity a. жёсткий(жёсткость)

2. alloy b. углерод

3. carbon c. растяжение

4. substance d. поломка

5. tough(ness) e. количество

6. hard(ness) f. ковкость

7. ductility g. разрыв

8. malleability h. прочность

9. tension i. вязкость

10. compression j. сплав

11. rupture k. твёрдый(твёрдость)

12. strength l. сжатие

13. braking m. вещество

**2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:**

Metal, industry, industrial, absolutely, laboratory, steel, elastic, mechanical, result, atom, atomic, structure, special, temperature.

**3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:**

 **Metals.**

1. Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities but only now they are employed in really great quantities.

2. Today we know more than seventy metals, the majority of which are used in industry.

3. Of all the metals iron is the most important one. Absolutely pure iron is never prepared except for laboratory purposes. The irons and steels in use today are really alloys of iron, carbon and other substances. They can be made elastic, tough, hard, or comparatively soft.

4. Mechanical properties of metals are the result of their atomic structure. They include hardness, ductility and malleability which are of special importance in engineering.

5. Ductility is the capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

Malleability is the capacity of a metal to be permanently deformed by compression without rupture.

6. These properties are similar to each but not the same. Most metals increase these properties at temperatures.

7. The strength of a metal is the property of resistance to external loads and stress.

8. These mechanical properties are of great importance in industrial purposes because all parts and units made of iron and steel must meet up-to-date demands.

**4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3, 4, 5, 7.**

**5. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:**

 **Вопросы**

1. What is the most important metal?

2. What mechanical properties of metal do you know?

3. What is strength?

4. What is ductility?

5. What is malleability?

  **Ответы**

a. The capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

b. Iron.

c. The capacity of a metal to be deformed by compression without rupture.

d. The property of a metal to resist to external loads.

e. Hardness, ductility and malleability.

**6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:**

1. The most important metal in use today is… a) carbon;

 b) iron;

 c) some other metals.

2. Ductility is the capacity of a metal… a) to be permanently deformed in tension without breaking;

3. Malleability is the capacity of a metal… b) to be permanently deformed by compression without rupture;

4. The strength of a metal is the property… c) to resist to external loads and stress.

**Задание 1**

This is a workshop. Two students are here. They are Sveta and Oleg. They are electricians. A tool board is in the middle of the workshop. Many tools are on the tool board. They are chisels, screwdrivers, a pair of pliers, a set of spanners, ets.

 A safety-notice is above the tool board. A bench is on the left and a shelf is on the right. There are many nails, nuts and screws on the shelf. They are large and small. A hammer is not on the shelf, it is on the bench. A switch is between the bench and the shelf. Sveta is to the right of the bench. Oleg is on the other side of the workshop just opposite the tool board.

1. What is it?

2. Where is the tool board?

3. Where are the tools?

4. What are they?

5. What is there above the tool board?

**Задание 2.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Scientists consider that the oldest tools that are known to the mankind are 2600000 years old. They were used by people in manual operations and that is why they were called hand tools. By the beginning of the Industrial Revolution, people had already made simple hand tools for cutting and shaping different materials. But in the 18th century there appeared machine tools that made mass production a reality in the 19th century. A machine tool is a power-driven machine that is used to perform different operations with metal or other material. Basic machine tools use mechanical power to bend, cut, and drill metal into desired shapes. More advanced machine tools use such power sources as electrical or chemical, heat, magnetism and ultrasound.

1. How old are the oldest tools?

2. Where were they used by people?

3. Why were they called so?

4. When did the first machine tools appear?

5. What is a machine tool?

**Задание 3.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

This is a workshop. It is not very large but it’s very light and cozy. There is a tool board, a bench and a table. The bench is below the tool board and the table is to the right of the bench. Therе is a hammer on the bench. There are spanners on the table. There is a box with nuts and nails too. They are of different size. There is a pair of pliers on the tool board. There is a cable on the floor between the table and the bench. The floor in the workshop is made of concrete. There are bricks under the table. Students have practical work in the workshop. It’s useful for their future profession. It’s necessary to follow safety rules in the workshop.

1. What is there in the workshop?

2. What is there in the box?

3. Where is the box?

4. What is there under the table?

5. Why do students have practical work there?

**Задание 4.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Welding can be dangerous. Any of these accidents might happen to you: you could be blinded by sparks; you could get an electric shock, your face, body, arms, legs or feet could be burnt; there could be a fire in the workshop. That’s why it’s absolutely necessary to wear protective clothing. A mask or helmet must be worn in electric arc welding. In gas welding goggles can be used. Clothes must be kept dry and clean. Thick, heavy boots must be worn. They must be made of some insulating material such as rubber. Gloves, apron and a cap must be worn. Overalls must have long sleeves and no pockets or cuffs. The floor in the workshop is made of concrete. There must be a metal container on the floor for the sparks.

1. Why is welding dangerous?

2. What is necessary to do to protect yourself?

3. Why must you keep clothes dry?

4. What material must boots be made of?

5. Why do you need a metal container on the floor?

**Задание 5.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Nowadays machine tools play an important role in the manufacture of almost all metal products. Machinists use them in making automobiles, radios, refrigerators, television sets and so on. Every mechanical workshop is equipped with machine tools. They are the main source for the manufacture of component parts of all machines and mechanical devices. There are about 500 kinds of machine tools. Some perform a single operation, such as drilling. Others, called machining centers, carry out several kinds of tasks.

1. Why are machine tools very important nowadays?

2. Where are they used?

3. How many kinds of machine tools are there?

4. What operations do they perform?

5. Why are machining centers called so?

**Задание 6.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Every mechanical workshop is equipped with machine tools. They are the main source for the manufacture of component parts of all machines and mechanical devices. There are about 500 kinds of machine tools. Some perform a single operation, such as drilling. Others, called machining centers, carry out several kinds of tasks. These numerous machine tool types fall into two categories. The first group is called “metal-cutting”, the second – “metal-forming”. The machine tools of this group remove some material from the work piece and they are much stronger than the work piece itself. The examples of metal-cutting machines are lathes and drill presses.

1. What is mechanical shop equipped with?

2. How many kinds of machine tools are there?

3. What operations do they perform?

4. Why are machining centers called so?

5. What machine tools can be called metal-cutting?

**Задание 7.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Steel is known as an alloy of iron and about 2% or less carbon. Pure iron is soft, ductile and malleable, useful only as an ornamental material. However, the addition of carbon hardens it greatly and changes its properties. Steels for special applications may contain other alloying elements beside carbon. This modifies and improves the physical properties of the base steel. For example, small percentages of nickel, chromium, manganese and vanadium may be used for strengthening steels for construction work. Heat treatment and mechanical working at cold or hot temperatures may also give steel alloys superior qualities, such as strength, hardness, toughness, wear resistance, corrosion resistance, electrical resistivity and workability.

1. What is steel?

2. How does the addition of carbon modify steel?

3. What may steel for special applications contain?

4. Where is it used?

5. What qualities may heat treatment and mechanical working give steel alloys?

**Задание 8.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

The value of alloys was discovered in very ancient times. Brass and bronze were especially important. Today the most important are alloy steels, which have a lot of special characteristics. Steel is known as an alloy of iron and about 2% or less carbon. Steel making processes are known as melting, purifying and alloying at about 2900 F. Molten steel may be first cast into ingots. Later ingots are worked into finished products. This may be done by two major methods: hot-working and cold-working. The latter is generally used for making bars, wires, tubes, sheets and strips. Molten steel may also be cast directly into products.

1. What alloys were especially important in very ancient times?

2. What alloy is the most important today?

3. What is steel?

4. What are steel making processes?

5. What is molten steel used for?

**Задание 9.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Welding is one of the most important operations that are used in industry. Many parts of machines, automobiles, airplanes, ships, bridges and buildings are welded. In order to join two metal pieces it is necessary to soften them with heat and then to press, hammer or fuse them together. The most widely used method of welding is electric arc welding where the workpieces are joined by means of electricity at the temperature of about 7232 F. This is the hottest heat that can be obtained for engineering purposes.

1. What is one of the most important operations in industry?

2. What is necessary to join two metal pieces?

3. What is the most widely used method of welding?

4. What temperature is needed for this purpose?

5. What is the hottest heat for engineering purposes?

**Задание 10.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

In electric arc welding two work pieces are welded by an electric arc. In order to create the arc a powerful electric current should be provided. The current must be at least 60A and for thicker work pieces it may be 250A or more. To supply the current it is necessary to use a transformer. The latter must be switched on to strike the ark. To join the work pieces the electrode holder should contain the electrode rod. When the arc is struck the electrode must brush against the work piece at 80 to its surface. As the current flows between the electrode and the work piece the tip of the electrode melts and falls onto the work piece. Thus a joint is created.

1. How are two work pieces welded n electric arc welding?

2. What should you do to create the arc?

3. What is necessary to use to supply the current?

4. What is the angel between the work piece and the surface?

5. What happens with the tip of the electrode in electric arc welding?

**Задание 11.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

In electric arc welding it’s essential to hold the electrode approximately 4 mm from the surface of the work piece. You should not leave the electrode too long in the same position because it will become attached to the work piece. The electrode must be moved across the joint continuously backwards in a straight line. However, if it is moved too quickly neither the electrode nor the work piece will melt. And it is important to remember that to weld plates by an electric arc is quite dangerous. In order to protect yourself you should always follow certain rules. For example, it is absolutely necessary to wear overalls with long sleeves, gloves, an apron, a cap and rubber boots. A mask or a helmet is used to protect the face and especially eyes from sparks.

1. What is the distance between the electrode and the surface of the work piece?

2. Why should not you leave the electrode too long in the same position?

3. What is it important to remember in electric arc welding?

4. What is necessary to wear in electric arc welding?

5. Why is a mask or a helmet used?

**Задание 12.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Copper is man’s oldest metal as people could extract it more than 10000years ago. As it rather soft and ductile, copper is alloyed with other elements. There is evidence that the first copper alloy – bronze was produced around 2800 BC in countries such as India, Egypt and Mesopotamia. Bronze was harder and could be used for making reliable cutting tools. Its use characterizes The Bronze Age. The workability and the ability for corrosion resistance made copper, bronze and brass the most important functional as well as decorative materials from the Middle Ages and on till present days.

1. When could people extract copper?

2. Why is copper alloyed with other elements?

3. Where was the first copper alloy produced?

4. What was it used for?

5. Do we use copper nowadays?

**Задание 13.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

The workability and the ability for corrosion resistance made copper, bronze and brass the most important functional as well as decorative materials from the Middle Ages and on till present days. With the beginning of the Electrical Age the demand for copper increased tremendously because it is an unusually good conductor of electricity and heat. Today more than 5 million tons of copper are produced annually and the copper metals are playing an increasingly vital part in all branches of modern technology.

1. What made copper, bronze and brass the most important functional and decorative materials?

2. When did the demand for copper increase?

3. Why did it increase?

4. How much copper is produced annually?

5. Are the copper metals are playing an increasingly vital part in modern technology?

**Задание 14.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

The good news is that we will not run out of copper. The worldwide resources of this important and valuable metal can be estimated at nearly 5.8 trillion pounds of which only about 0.7 trillion have been mined throughout history. Besides, nearly all of 700 billion pounds is still in circulation because copper’s recycling rate is higher than that of any other engineering metal. Each year nearly as much copper is recovered from recycled material as is obtained from newly mined ore. Almost half of all recycled copper scrap is old post-consumer scrap, such as discarded electric cable, junked automobile radiators and air conditioners, or even ancient Egyptian plumbing. Engineers hop that we will be able to use copper for centuries on.

1. What is the worldwide resource of copper?

2. How much copper is still in circulation?

3. What is the copper’s recycling rate?

4. How much copper is recovered from recycled material?

5. What is old post-consumer scrap from which copper is recycled?

**Задание 15.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Steels vary greatly but the major classes are carbon steels, low-alloy steels and high-alloy steels. Tool steels are special steels that are engineered to particular service requirements. These expensive alloys are exceptionally strong, hard, wear-resistant, tough, and nonreactive to local overheating. They contain tungsten, molybdenum, vanadium and chromium in different combinations, and often cobalt or nickel for better high-temperature performance. They are used for machine tools, aircraft undercarriages, in buildings and bridges.

1. What are the major classes of steel?

2. What is tool steel?

3. What characteristics do tool steels have?

4. What do they contain?

5. Where are they used?

**Задание 16.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

By the beginning of the new millennium a great number of complex machine tools had been designed to speed up the production. Although these tools include features of the basic machine tools and perform the same operations, they incorporate design modifications that let them perform complex operational sequences quicker. Furthermore, after the production machine has been set up by a skilled worker or machinists, a less skilled operator also can produce parts accurately and quickly.

1. When had complex machine tools been designed?

2. Why had they been designed?

3. What is their advantage?

4. What features do they include?

5. Who can operate them?

**Задание 17.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

In electric arc welding it’s essential to hold the electrode approximately 4 mm from the surface of the work piece. You should not leave the electrode too long in the same position because it will become attached to the work piece. The electrode must be moved across the joint continuously backwards in a straight line. However, if it is moved too quickly neither the electrode nor the work piece will melt. And it is important to remember that to weld plates by an electric arc is quite dangerous. In order to protect yourself you should always follow certain rules. For example, it is absolutely necessary to wear overalls with long sleeves, gloves, an apron, a cap and rubber boots. A mask or a helmet is used to protect the face and especially eyes from sparks.

1. What is the distance between the electrode and the surface of the work piece?

2. Why should not you leave the electrode too long in the same position?

3. What is it important to remember in electric arc welding?

4. What is necessary to wear in electric arc welding?

5. Why is a mask or a helmet used?

**Задание 18.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Scientists consider that the oldest tools that are known to the mankind are 2600000 years old. They were used by people in manual operations and that is why they were called hand tools. By the beginning of the Industrial Revolution, people had already made simple hand tools for cutting and shaping different materials. But in the 18th century there appeared machine tools that made mass production a reality in the 19th century. A machine tool is a power-driven machine that is used to perform different operations with metal or other material. Basic machine tools use mechanical power to bend, cut, drill metal into desired shapes. More advanced machine tools use such power sources as electrical or chemical, heat, magnetism and ultrasound.

1. How old are the oldest tools?

2. Where were they used by people?

3. Why were they called so?

4. When did the first machine tools appear?

5. What is a machine tool?

**Задание 19.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Steel is known as an alloy of iron and about 2% or less carbon. Pure iron is soft, ductile and malleable, useful only as an ornamental material. However, the addition of carbon hardens it greatly and changes its properties. Steels for special applications may contain other alloying elements beside carbon. This modifies and improves the physical properties of the base steel. For example, small percentages of nickel, chromium, manganese and vanadium may be used for strengthening steels for construction work. Heat treatment and mechanical working at cold or hot temperatures may also give steel alloys superior qualities, such as strength, hardness, toughness, wear resistance, corrosion resistance, electrical resistivity and workability.

1. What is steel?

2. How does the addition of carbon modify steel?

3. What may steel for special applications contain?

4. Where is it used?

5. What qualities may heat treatment and mechanical working give steel alloys?

**Задание 20.** Прочитайте текст профессиональной направленности и переведите его на русский язык. Ответьте на вопросы, данные к тексту.

Every mechanical workshop is equipped with machine tools. They are the main source for the manufacture of component parts of all machines and mechanical devices. There are about 500 kinds of machine tools. Some perform a single operation, such as drilling. Others, called machining centers, carry out several kinds of tasks. These numerous machine tool types fall into two categories. The first group is called “metal-cutting”, the second – “metal-forming”. The machine tools of this group remove some material from the work piece and thy are much stronger than the work piece itself. The examples of metal-cutting machines are lathes and drill presses.

1. What is mechanical shop equipped with?

2. How many kinds of machine tools are there?

3. What operations do they perform?

4. Why are machining centers called so?

5. What machine tools can be called metal-cutting?